

## Recherche und Debatte

*Nelson Mandela: The Official Exhibition* umfasst zahlreiche einzigartige historische Quellen, einschließlich Gegenstände und Kleidungsstücke, die Nelson Mandela zu unterschiedlichen Zeiten seines Lebens gehörten. Zudem Briefe, Unterlagen und Fotos im Zusammenhang mit dem Freiheitskampf und Berichte aus erster Hand. Viele dieser Exponate waren bisher nie außerhalb Südafrikas zu sehen gewesen.

Die Schüler können diese primären Quellen, zusammen mit sekundären Quellen wie Filmen und Ausstellungstexten nutzen, um Informationen für ihre historische Recherche über Nelson Mandela und den Kampf gegen die Apartheid zu sammeln.

Sie können das Material [Darstellung der Vergangenheit](#) nutzen, um sich auf die Besichtigung vorzubereiten und unterschiedliche Quellen zur Ausstellung einzusehen.

Sie können das [Material Zusammenstellung von Nachweisen und Ideen](#) benutzen, um die Quellen zu erfassen, die ihrer Meinung nach am nützlichsten, interessantesten oder relevantesten sind.

Zurück in der Schule können die Schüler die [Chronik](#) und andere Quellen nutzen, um ihre Recherchen zu vertiefen. Sie können ihre Erkenntnisse als Ausstellung (real oder imaginär), als Schriftstück, Diagramm oder Poster oder im Rahmen einer Debatte vorstellen.

### Einige Fragen zur historischen Recherche:

#### Zum Kontext

- Was war die Rassentrennung in Südafrika?
- Was bedeutete sie für die Schwarzen Südafrikaner im täglichen Leben während des 20. Jahrhunderts?
- Was war die Apartheid in Südafrika? Welche Taktik verwendeten die Menschen in Südafrika, um dagegen Widerstand zu leisten und sie zu bekämpfen?
- Wie wurde die Apartheid in Südafrika durchgesetzt?
- Weshalb wird die südafrikanische Nationalhymne in fünf unterschiedlichen Sprachen gesungen? Welche sind das und was bedeuten sie?

### Über Nelson Mandela

- An welchen unterschiedlichen Orten lebte Nelson Mandela?
- Warum hat er an diesen Orten gelebt? Wie könnte man jeden dieser Orte in drei Worten beschreiben?
- Warum saß Nelson Mandela 27 Jahre im Gefängnis? Warum hat das die Welt bewegt?
- Wie sah das tägliche Leben für Nelson Mandela und seinen Mitgefangenen auf Robben Island aus?
- Wie haben die Gefängniswärter von Nelson Mandela versucht, seinen Willen zu brechen? Wie hat er sich widersetzt?
- Wie hat Nelson Mandela seinen Kampf gegen die Apartheid während seines Gefängnisaufenthalts fortgesetzt?
- Wie hat Nelson Mandela den Respekt der Gefängniswärter gewonnen?
- Warum lehnte Nelson Mandela das Angebot zur Freilassung durch Präsident Botha 1985 ab?
- Welche Folgen hätte es gehabt, wenn er dieses Angebot angenommen hätte?
- Wie hat Nelson Mandela versucht, die Menschen in Südafrika zu einen, als er aus dem Gefängnis entlassen wurde und später?

## Über Mandelas Auswirkungen

- Warum erinnern wir uns an Nelson Mandela?
- Wie hat Nelson Mandela das Leben der Menschen verändert? Wessen Leben hat er verändert? Tat er dies allein?
- Was ist das Erbe von Nelson Mandela?
- Was bedeutet Nelson Mandela für Dich?

## Provozierte Debatten

- Man ist der Ansicht, dass [Vorschläge der Schüler einfügen] die wirkungsvollste Form des Widerstandes/Kampfes gegen die Apartheid war.
- Man ist der Ansicht, dass Gewalt ein notwendiger Teil des Kampfes gegen die Apartheid war.
- Man ist der Ansicht, dass die Rolle der Frauen im Kampf gegen die Apartheid im Allgemeinen nicht erfasst worden ist.
- Man ist der Ansicht, dass Nelson Mandela ein geborener Anführer war.
- Man ist der Ansicht, dass Nelson Mandela einzigartig ist.

## Richtig oder falsch?

Die Schüler können ihren Besuch in der Ausstellung nutzen, um eine Reihe von Fakten über Nelson Mandela und die Themen in Verbindung mit seinem Leben zusammenzutragen. Zurück in der Schule verfassen sie eine Reihe von Aussagen – einige richtig, andere falsch – und legen sie einem Partner oder Schülern aus einer anderen Gruppe vor, damit diese erraten, worum es geht. Die richtigen Fakten sollten „unglaublich, aber richtig“ sein; ihre falschen Aussagen sollten nachvollziehbar und historisch akkurat sein.